

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол №14 від 24.06.2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 211 від 24.06.2025 р.



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта**

Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A2 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

20 червня 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

Ганна ЧАЙКОВСЬКА

20 червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми:

Чайковська Ганна Богданівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи:

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Пуйо Ольга Ігорівна, доктор філософії, асистент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Турко Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти.

Качан Діана Володимирівна, здобувачка освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта, студентка III курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

Ковалець Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського закладу дошкільної освіти № 18 (ясла-садок), Тернопільської міської ради.

Ломницька Надія Богданівна, завідувач Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 13, Тернопільської міської ради.

Рецензенти:

Гаврилюк Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Онищук Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітня програма – Дошкільна освіта
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. На основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 6 червня 2019 року протокол № 136) Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20008731 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 12. 06. 2019 р. № 821) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_bakalavr.pdf
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_012.php

2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, що дасть їм змогу ефективно розв'язувати професійні завдання, приймати ефективні рішення, організовувати методичну роботу, створювати інноваційне розвивальне середовище закладу дошкільної освіти; забезпечення широкого доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності в галузі дошкільної освіти.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А2 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу в школу, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектори, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, предметно-ігровий простір інтерактивної кімнати «Смайлик-ТНПУ».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів професійних знань, практичних умінь, навичок та відповідних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність щодо ефективного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Особливості програми	Освітня програма передбачає ґрунтовну теоретичну та прикладну підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти, формування інтегральної системи знань з гуманітарно-педагогічного та природничо-математичного циклів, методики викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти, можливості здійснення науково-дослідницької діяльності та вміння проводити моніторинг системи дошкільної освіти в контексті загальних освітніх тенденцій та реформ. Програма передбачає застосування контекстної технології навчання у вивченні обов'язкових і вибіркових освітніх

	компонентів, забезпечує можливості навчання за дуальною формою здобуття освіти, реалізацію програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, у тому числі з використанням дистанційної форми навчання, набуття додаткових компетентностей у неформальній та інформальній освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть працювати в закладах дошкільної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із зміною № 13, затвердженою наказом Міністерства економіки України № 1410 від 16.01.2024) бакалавр дошкільної освіти може обіймати посаду 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на поліпшення формування у здобувачів програмних результатів, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у форматі лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних, індивідуальних творчих та науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із викладачами, підготовки курсових робіт, проходження навчальних та виробничих практик. Основні підходи: студентоцентрований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та само- навчання. Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктні, контекстного навчання. Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; практика; контрольні заходи, атестація. Основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, розповідь, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, дослідження), практичні (тренінги, кейси, проєкти, дидактичні ігри), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається <i>«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»</i> . Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, ректорські контрольні роботи, презентації

	індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), проєктна робота. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F). Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що регулюється <i>«Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»</i>. У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість,

самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-	

екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР-24. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах.

ПР-25. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в аудиторіях та кабінетах, які належно оснащені технічними засобами навчання (ноутбук, проектор, доступ до мережі «Інтернет» та ін.). Функціонує інтерактивно-розвивальна кімната «Смайлик-ТНПУ». Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk), точки бездротового доступу до інтернету, електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua), наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, робочі програми дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін, наскрізна програма практичної підготовки; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із ЗВО України, зокрема з Український держаний університет імені Михайла Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Чернівецьким національним
---	---

	університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін. Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до <i>«Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</i>
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ здійснює співпрацю із закладами вищої освіти іноземних країн на основі угод про міжнародну кредитну мобільність, зокрема в рамках програми ERASMUS+. Серед партнерів університету: Університет Humanitas (м. Сосновець), Віденська педагогічна вища школа, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) та інші. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до <i>«Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (з елементами спеціалізації)	6	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Цифрові технології в професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 7	Сучасна українська мова з практикумом	4	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 8	Вступ до педагогічної професії (з основами педагогіки)	4	залік
ОК 9	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 10	Історія дошкільної педагогіки	4	залік
ОК 11	Вікова фізіологія і валеологія	4	залік
ОК 12	Основи медичних знань	3	залік
ОК 13	Загальна психологія	4	екзамен
ОК 14	Дитяча психологія	5	екзамен
ОК 15	Психологія дитячої творчості	3	залік
ОК 16	Дитяча література	4	залік
ОК 17	Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ОК 18	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ОК 19	Методика ознайомлення дітей раннього і дошкільного віку з довкіллям	6	екзамен
ОК 20	Методика формування мистецько-творчої компетентності дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ОК 21	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ОК 22	Художня праця з основами дизайну	4	залік
ОК 23	Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	залік
ОК 24	Методика використання комп'ютерних технологій в роботі з дітьми	3	залік
ОК 25	Англійська мова для дітей дошкільного віку та методика її навчання	6	екзамен
ОК 26	Організація предметно-ігрового середовища закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 27	Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти	4	залік
ОК 28	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК 29	Технології оцінювання якості дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 30	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 31	Курсова робота	3	залік
1.3. Практика			
ОК 32	Навчальна (пропедевтична) практика	3	залік

ОК 33	Педагогічна практика (навчальна)	9	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	9	диференц. залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	27	диференц. заліки
Загальний обсяг обов’язкових компонент		179	
II. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти*	15	заліки
	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)**		диференц. залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти***	45	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
III. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

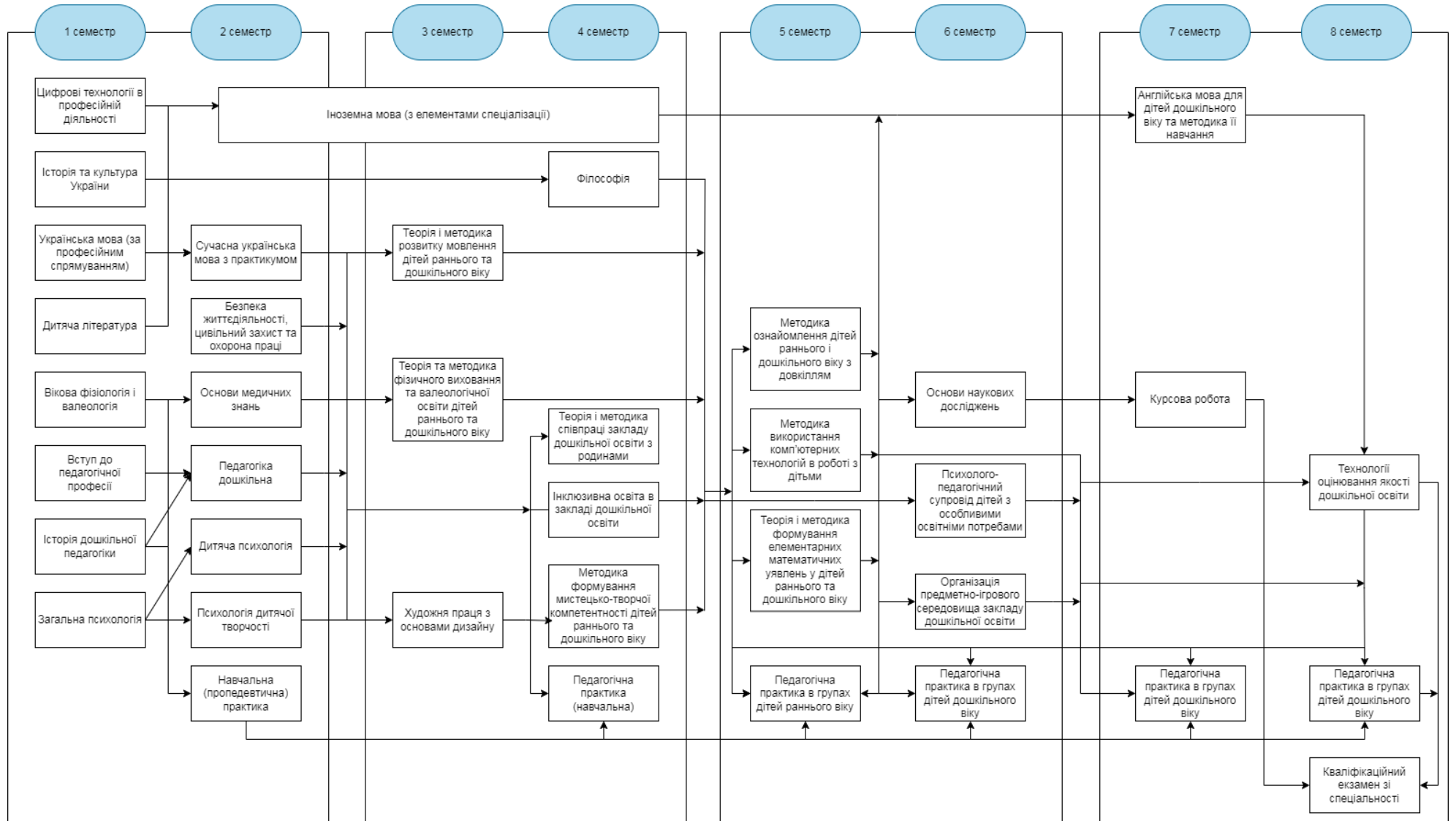
*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальноїсськова підготовка (теоретична підготовка)» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

*** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення якості освітньої діяльності в ТНПУ регулюється <i>«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості»</i>.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу. • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає

	програмна рада зі спеціальності А2 Дошкільна освіта як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки і психології.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в ТНПУ. • Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Регулюється <i>«Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників»</i>. Проводиться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблене та реалізується <i>«Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»</i>.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти	В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діють Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами та група сприяння академічній доброчесності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. В ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. • Програма заходів із забезпечення якості освіти.
Інші процедури і заходи	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ІП-01	ІП-02	ІП-03	ІП-04	ІП-05	ІП-06	ІП-07	ІП-08	ІП-09	ІП-10	ІП-11	ІП-12	ІП-13	ІП-14	ІП-15	ІП-16	ІП-17	ІП-18	ІП-19	ІП-20	ІП-21	ІП-22	ІП-23	ІП-24	ІП-25
ОК1								•									•							•	•
ОК2																								•	•
ОК3																		•						•	•
ОК4																			•						•
ОК5																									•
ОК6														•								•			•
ОК7		•															•	•						•	•
ОК8	•															•							•		•
ОК9	•	•	•	•	•		•					•	•			•									•
ОК10									•																•
ОК11												•		•											•
ОК12														•											•
ОК13		•	•								•									•					•
ОК14		•	•								•									•					•
ОК15		•	•								•									•					•
ОК16			•												•										
ОК17				•			•																		
ОК18	•			•		•	•					•			•			•		•					
ОК19	•			•		•	•					•			•			•		•					
ОК20	•			•		•	•					•			•			•		•					
ОК21	•			•		•	•					•			•			•		•					
ОК22	•			•		•	•					•		•	•			•		•					
ОК23	•			•		•	•					•			•			•		•					
ОК24																		•		•					
ОК25																		•						•	•
ОК26	•			•			•	•										•							
ОК27	•		•				•	•		•									•		•				
ОК28	•		•				•	•		•									•		•				
ОК29	•	•	•			•	•					•	•										•		•
ОК30	•	•																					•		
ОК31	•	•				•													•				•		•
ОК32	•	•	•	•	•		•										•								
ОК33	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•			
ОК34	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•			
ОК35	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•		•		•	•			

6. Використана література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: <https://surl.lj/dylwdb>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
4. Зміни до деяких стандартів освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
5. Зміни, що вносяться до деяких стандартів вищої освіти, затверджених відповідними показниками Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024. № 686). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
8. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (протокол № 6 від 24.01.2023 р.). URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyivlennia_plahiatu_ZVO.pdf
9. Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protse-su.pdf
10. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п#Text>
13. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
14. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Гарант освітньої програми,
кандидат біологічних наук,
доцент кафедри
педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти

Ганна ЧАЙКОВСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол №13 від 17 червня 2025 року

Завідувач кафедри педагогіки і
методики початкової та дошкільної освіти

Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології
Протокол №10 від 18 червня 2025 року

Голова вченої ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол №14 від 24 червня 2025 року

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК